



Kursa apraksts

Studiju kursa nosaukums**Studiju kursa kods****Zinātnes nozare****Kredītpunkti(ECTS)****Kopējais kontaktstundu skaits****Lekciju stundu skaits****Semināru un praktisko darbu stundu skaits****Laboratorijas darbu stundu skaits****Studenta patstāvīgā darba stundu skaits****Kursa īstenošanas valoda****Kursa apstiprinājuma datums****Atbildīgā struktūrvienība****Mācību procesa metodika**

IzglC001

Izglītības zinātnes

3

32

14

18

0

43

Latviešu

01.09.2023

Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte

Kursa izstrādātājs(-i)

Dr.paed., prof. Linda Daniela

Priekšzināšanas

Kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas atbilst studiju programmas uzņemšanas nosacījumiem un vispārējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas apgūtas iepriekšējā izglītības līmenī.

Studiju kursa anotācija

Kursa mērķis ir sekmēt izpratni par mācīšanās procesa likumsakarībām un mācību procesa plānošanu, organizēšanu un sasniegto rezultātu novērtēšanu. Kursa uzdevumi:

1. Apgūt mācīšanās procesa likumsakarības, zināšanu, prasmju un kompetenču attīstības sekmēšanas nosacījumus un izprast dažādu vērtēšanas formu nozītni mācīšanās sekmēšanā.
2. Sekmēt prasmi sistēmiski analizēt un interpretēt dažādas perspektīvas mācīšanās procesa organizēšanā.
3. Izprast kā sekmēt kompetenču attīstību, ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības un mācīšanās kontekstus.

- 2. Macīšanas merķu taksonomijas 1L 2S
- 3. Mācīšanās procesa paradigmas 1L 3S
- 4. Attieksmju un motivācijas loma mācīšanās procesā 1L 2S
- 5. Zināšanu, prasmu un kompetenču veidošanās nosacījumi 2L 1S
- 6. Mācību procesa sasniedzamo mērķu izvirzīšana un sasniegto rezultātu vērtēšanas veidi 2L 2S
- 7. Mācību procesa organizatoriskie principi 3L 3S
- 8. Mācību nodarbības plānošana un modelēšana 2L 3S
- 9. Iekļaujoša mācību procesa principi 1L 2S
- Kopā 14L 18S

Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums

Studenti patstāvīgā darba ietvaros:

1. analizē un apkopo aktuālo informāciju par izglītības zinātņu jomu;
2. gatavojas semināra nodarbībām, lai varētu apgūto pārnest darbā ar skolēniem;
3. apkopo un analizē piemērus par mācīšanās procesa dažādām organizatoriskām formām;
4. izstrādā mācību temata plānojumu, ko prezentē semināra nodarbībās

Studiju rezultāti

Zināšanas

1. Skaidro mācīšanās procesa likumsakarības.
2. Skaidro zināšanu, prasmu un kompetenču attīstības sekmēšanas nosacījumus.
3. Raksturo dažādu vērtēšanas formu nozīmi mācīšanās sekmēšanā.

Prasmes

4. Sistēmiski analizē un interpretē dažādas perspektīvas mācīšanās procesa organizēšanā.
5. Sekmē zināšanu, prasmu un kompetenču attīstību, ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības un mācīšanās kontekstus.
6. Reflektē par savu pedagoģisko praksi.
7. Pieņem pedagoģiski pamatotus lēmumus, lai sekmētu mācīšanās procesus.

Kompetence

8. Patstāvīgi un atbildīgi plāno, organizē un vada mācību procesu.
9. Analizē savu pedagoģisko praksi un modelē savā darbā izmantotās metodes, lai sekmētu zināšanu, prasmu un kompetenču attīstību dažādos mācīšanās kontekstos.

Prasības kredītpunktu iegūšanai

Starppārbaudījumi

1. Mācīšanās procesa paradigmu salīdzinājums un analīze (15%)
2. Mācību nodarbības plānojums (35%). Veidots un prezentēts nodarbības plāns, atbilstoši kursa ietvaros apgūtajām teorētiskajām nostādnēm.

Noslēguma pārbaudījums:

Eksāmens: rakstisks pārbaudes darbs (50%)

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtakompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Konkrētas mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums	x	x	x	x	x				
Refleksija par nodarbības vadīšanu un diskusijas par to	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rakstisks eksāmena darbs	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ...& Wittrock, M.,C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
2. Hattie, J. (2019). Visible Learning: Feedback / John Hattie and Shirley Clarke. Abingdon, Oxon; New York, NY : Routledge
3. Oliņa Z., Namsone D., France I., (2018). Mācīšanās lietpratībai. / LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs. www.siiic.lv
4. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot / Vilnis Purēns. Rīga: RaKa, 278 lpp

Papildus informācijas avoti

1. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četrū dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds,
2. Griffin, P. (ed.) (2017). Assessment for Teaching. Cambridge, Cambridge University Press.
3. Schunk, D.H. (2014). Learning Theories: An Educational Perspective. 6th Edition, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.
4. Žogla, I. (2001). Didaktikas teorētiskie pamati / Irēna Žogla. Rīga: RaKa, 275 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

3. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSSEUS). IGI Global. <https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335>

4. Journal of Teacher Education for Sustainability [https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\\$002fjtes.2017.19.issue-1\\$002fissue-files\\$002fjtes.2017.19.issue-1.xml](https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j$002fjtes.2017.19.issue-1$002fissue-files$002fjtes.2017.19.issue-1.xml)

Kursa ietvaros nav pieļaujams plaģiātisms un citi akadēmiskā godīguma pārkāpumi lūdzu iepazīties ar LU Noteikumiem par akadēmisko godīgumu. Šī kursa ietvaros ģeneratīvā mākslīgā intelekta (MI) rīku izmantošana ir atļauta izņēmuma gadījumos, ja to rakstiski ir norādījis un atļāvis šī kursa docētājs. Visos citos gadījumos nav pieļaujama mākslīgā intelekta ģenerētu materiālu (teksta, attēlu, audio, video u.c.) iesniegšana patstāvīgos un grupu uzdevumos, pārbaudes darbā, eksāmenā vai jebkādā citā pārbaudes darbā, šāda veida materiālu iesniegšana tiks uzskatīta par neatļautu palīgīdzekļu izmantošanu

Noderīgas saites

► IT atbalsta dienests

► Informācija par IT atbalsta sistēmas lietošanu



Palīdzība un dokumentācija

Jūs esat pieslēdzies kā Santa Dreimane (Atslēgties)

Visi kursi

Saites

www.lu.lv

E-pasts

LUIS

LU bibliotēka piedāvā

DATUBĀZES

PRIMO

INFORMATĪVAIS ATBALSTS

IZSAKI VIEDOKLI!

Latviešu (lv)

English (en)

Español - Internacional (es)

Latviešu (lv)

Iegūt mobilo lietotni